

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа



**Отчет  
директора  
МБОУ ВСОШ  
за 2018-2019 учебный  
год**

г. Миллерово  
2019

В 2018 - 2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей через метод проектов».

Работа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать повышению качества образования, начиная с первой ступени, ориентированного на освоение обучающимися образовательного стандарта II поколения.
2. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности, через развитие олимпиадного движения, участия в интеллектуальных конкурсах, научно – исследовательских проектах.
3. Развитие ключевых компетентностей педагогов школы в условиях внедрения ФГОС II поколения (аттестация, курсовая подготовка и др.)
4. Укреплять взаимовыгодное социальное партнерство между школой и семьями обучающихся.
5. Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в МБОУ ВСОШ.

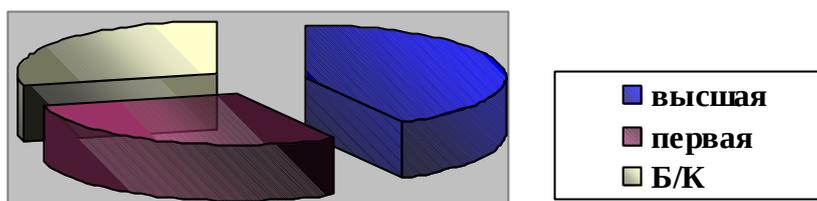
На сегодняшний день в школе работает 7 штатных педагогов и 2 совместителя. Все сотрудники имеют высшее педагогическое образование (100%).

**Имеют квалификационные категории:**

**Высшая:** 3  
(42%)

**Первая:** 2 (29  
%)

**Б/К:** 2 (29%)



**Награждены :**

**Почетными грамотами Министерством образования Российской Федерации - 3 человека**

| № п/п | ФИО                          | предмет            | год  |
|-------|------------------------------|--------------------|------|
| 2     | Бородина Светлана Алексеевна | учитель физики     | 2014 |
| 3     | Иванова Наталья Владимировна | учитель математики | 2014 |

**Почетными грамотами Министерства образования Ростовской области – 4 человека**

| № п/п | ФИО | предмет | год |
|-------|-----|---------|-----|
|-------|-----|---------|-----|

|   |                                  |                                     |            |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| п |                                  |                                     |            |
| 1 | Бородина Светлана Алексеевна     | учитель физики                      | 2013       |
| 2 | Иванова Наталья Владимировна     | учитель математики                  | 2013       |
| 3 | Максимова Валентина Владимировна | учитель русского языка и литературы | 2012, 2016 |
| 4 | Болдырева Инна Владиславовна     | директор МБОУ ВСОШ                  | 2015       |
| 5 | Комелина Тамара Васильевна       | учитель химии, биологии             | 2014       |

**Почетными грамотами Управления образования Миллеровского района – 5 человек**

|       |                                  |                                     |            |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| № п/п | ФИО                              | предмет                             | год        |
| 1     | Бородина Светлана Алексеевна     | учитель физики                      | 2008,2014  |
| 2     | Иванова Наталья Владимировна     | учитель математики                  | 2012, 2013 |
| 3     | Максимова Валентина Владимировна | учитель русского языка и литературы | 2007,2011  |
| 4     | Болдырева Инна Владиславовна     | директор МБОУ ВСОШ                  | 2015,2018  |
| 5     | Комелина Тамара Васильевна       | учитель химии, биологии             | 2016       |
| 6     | Вяльцева Наталья Геннадьевна     | Социальный педагог школы            | 2018       |

**Прошли курсы повышения квалификации:**

|       |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|---|
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя (список пед. Работников ОО) | преподаваемые предмет(ы) с указанием классов                        | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)   | Данные об участии в конкурсах, проектах, олимпиадах  | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа |
| 1     | Болдырева Инна Владиславовна                               | Директор МБОУ ВСОШ,<br><br>история 10-12<br><br>обществознание 6-12 | <b>06.10.2017</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «ИКТ- портфолио как форма организации информационного пространства педагога».<br><b>03.11.2017</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Управление качеством в современной организации: мониторинг, система оценки (внутренняя и внешняя), | <b>2017г</b> Участие в федеральном конкурсе муниципальных проектов Фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Вектор будущего» | Приказ МО РО от 27.11.2015 № 873 I категория                                    |

|   |                              |   |  |  |   |
|---|------------------------------|---|--|--|---|
|   |                              |   | <p>экспертиза».</p> <p><b>01.12.2017</b> ФГБОУ ВО РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;</p> <p><b>28.02.2018</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Нормативно – правовое и организационно – технологическое сопровождение ГИА»;</p> <p><b>13.04.2018</b> ЧОУ ДПО межрегиональный центр повышения квалификации «Ориентир», по программе повышения квалификации: «Контрактная система. Управление государственными и муниципальными закупками».</p> <p><b>15.05.2019</b> ФГБОУ ВО РАНХиГС по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;</p> |  |   |
| 2 | Бородина Светлана Алексеевна | <p>зам. директора по УР,</p> <p>физика 7-12</p> <p>астрономия 11-12</p> | <p><b>28.04.2017</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе реализации ФГОС.</p> <p><b>22.09.2017</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Элементы теории и методики преподавания предмета «Астрономия» в общеобразовательной</p>   | <p><b>2017г</b> Участие в федеральном конкурсе муниципальных проектов Фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Вектор будущего»</p> <p><b>2017</b> Выступление на районном МО учителей</p> | Приказ МО РО от 20.04.2018 № 293 высшая |

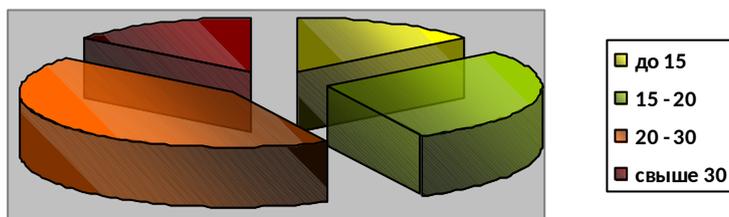
|   |                              |                 |  |  |   |
|---|------------------------------|-----------------|--|--|---|
|   |                              |                 | <p>школе»;</p> <p><b>28.02.2018</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Нормативно – правовое и организационно – технологическое сопровождение ГИА»;</p> <p><b>16.03.2018</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Механизм управления реализацией программ повышения качества образования в школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие результаты обучения»</p> <p><b>13.04.2018</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»</p> | <p>математики по теме «Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей»</p> <p><b>2018</b> защита проекта «Организация работы школы демонстрирующей низкие результаты обучения»</p> |   |
| 3 | Иванова Наталья Владимировна | математика 6-12 | <p><b>28.09.2017</b> Фоксфорд по проблеме: «Проориентация в современной школе».</p> <p><b>06.10.2017</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «ИКТ- портфолио как форма организации информационного пространства педагога» .</p> <p><b>28.02.2018</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Нормативно – правовое и</p>   | <p><b>2017г.</b> Участие в муниципальном творческом конкурсе «Современный урок – современным детям»</p> <p><b>2017г.</b> участие в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет»</p>   | Приказ МО РО от 23.06.2017 № 459 высшая |

|   |                                  |                                      |  |  |   |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
|   |                                  |                                      | <p>организационно – технологическое сопровождение ГИА»;</p> <p><b>28.02.2018</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Система защиты семьи и несовершеннолетних в Ростовской области: элементы деятельности уполномоченных по правам ребенка»;</p> <p><b>18.05.2018</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Обновление контрольно – оценочной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования»</p> |  |   |
| 4 | Комелина Тамара Васильевна       | биология 7-12<br>химия 7-12          | <b>30.09.2016</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Информационно-оценочной деятельности по физике и химии в контексте требований ФГОС».   | <b>2016г.</b> Участие в муниципальном творческом конкурсе «Современный урок – современным детям»   | Приказ МО РО от 22.06.2018 № 483 первая |
| 5 | Максимова Валентина Владимировна | Русский язык 7-12<br>Литература 7-12 | <b>24.06.2017</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»   | <b>2017г.</b> Участие в муниципальном творческом конкурсе «Современный урок – современным детям»<br><b>2017г</b> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку «Матрешка» | Приказ МО РО от 23.06.2017 № 459 высшая |
| 6 | Вяльцева Наталья                 | Социальный педагог                   | <b>01.12.2017</b> МКУ «Управление по делам   | <b>2017г</b> Участие в   |   |

|   |                                  |   |   |   |   |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|   | Геннадьевна                      | ИЗО<br>6,7<br>Черчение<br>8,9<br>ОБЖ<br>7,8 | гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций города Каменск - Шахтинский» по программе: «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».<br><b>28.02.2018</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Нормативно – правовое и организационно – технологическое сопровождение ГИА»;<br><b>18.05.2018</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма».<br><b>01.03.2019</b> ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по проблеме «Нормативно – правовое и организационно – технологическое сопровождение ГИА»; | муниципально м этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету ИЗО <b>2017г</b> Участие в муниципально м конкурсе ДЮП <b>2018г</b> Выступление на районном МО социальных педагогов «Использование ИКТ в работе социального педагога» |   |
| 7 | Акобджанян Валентина Григорьевна | Русский язык, литература<br>6               | <b>01.04.2019</b> ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «ИКТ- портфолио как форма организации информационного пространства педагога».  | -   | - |

**Имеют педагогический стаж:**

- От 3 до 15 лет – 1 (14 %)
- От 15 до 20 лет – 2 (28 %)
- От 20 до 30 лет – 3 (42 %)
- Свыше 30 лет – 1 (14 %)



В 2018 – 2019 учебном году велась внутришкольная оценка качества образовательной деятельности МБОУ ВСОШ, основной задачей которой является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика, физика, обществознание, история, химия, биология, география) школьной программы. Результатами проводимой работы является своевременное выявление проблем и нахождение путей их преодоления. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде репетиционных работ по русскому языку, математике, в форме ОГЭ в 9 классе, и ЕГЭ в 12 классе.

В 2018-2019 учебном году деятельность МБОУ ВСОШ руководствовалась Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», была выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе «Наша новая школа», Уставом МБОУ ВСОШ.

На основании анализа работы школы за 2017-2018 учебный год коллектив школы выдвигал на 2018-2019 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи для достижения цели образовательного процесса:

**Цель образовательного процесса:** обеспечение высокого качества основного общего, основного полного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, воспитание духовно-нравственной личности.

Предметом образовательного процесса является реализация образовательных программ основного общего образования, основного полного образования.

#### **Задачи образовательного процесса:**

- создание условий для разностороннего развития личности и реализации творческих способностей, обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность по предметам и организацию различного вида учебно-развивающей деятельности;
- формирование общей культуры личности, обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высоким чувством гражданственности, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящего окружающую природу, родину, семью, историю, культуру, традиции и духовно-нравственные ценности своего народа;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- мониторинг и развитие творческих, умственных, психологических способностей ребёнка на всех этапах обучения, применение методик выявления одаренных детей, индивидуальных программ творческого развития в ОО в соответствии с их индивидуальными способностями;
- осуществление исследований и теоретических разработок;
- создание и реализация учебных программ.

В 2018-2019 учебном году МБОУ ВСОШ работала по учебному плану, составленному в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), областным законом от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области

от 09.06.2015г. № 405 "Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018 – 2019 учебный год», Уставом МБОУ ВСОШ.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы МБОУ ВСОШ, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей учащихся.

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов и на групповые занятия (кружки) во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся, подготовки к итоговой аттестации. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В 2018-2019 учебном году МБОУ ВСОШ работала в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью уроков 40 минут.

На начало 2018-2019 учебного года всего в школе обучалось 67 человек. В течении учебного года в школу прибыло 25 человек, выбыло – 23. На конец учебного года - 69 человека, из них:

II ступень обучения – 56 обучающихся;

III ступень обучения - 13 обучающихся.

В школе было открыто 6 классов – комплектов.

Форма организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году

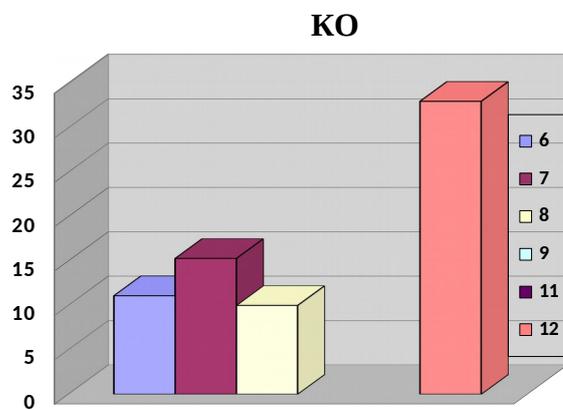
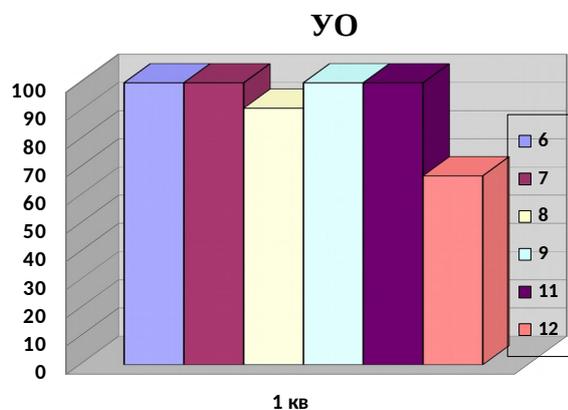
II ступень обучения – очная форма обучения;

III ступень обучения – заочная форма обучения.

## 1. АНАЛИЗ результатов успеваемости учащихся 2018/ 2019 учебного года

| № п/п                 | класс | кол-во уч-ся | классный руководитель | оценки    |           |                  |               | УО          | КО          |
|-----------------------|-------|--------------|-----------------------|-----------|-----------|------------------|---------------|-------------|-------------|
|                       |       |              |                       | отличники | хорошисты | С одной «3», «4» | н/а, на осень |             |             |
| 1                     | 6     | 9            | Вяльцева Н.Г.         | 0         | 1         | 0                | 0             | 100         | 11,1        |
| 2                     | 7     | 13           |                       | 0         | 2         | 0                | 0             | 100         | 15,3        |
| 3                     | 8     | 22           | Максимова В.В.        | 0         | 2         | 0                | 2             | 91          | 10          |
| 4                     | 9     | 12           | Иванова Н.В.          | 0         | 0         | 0                | 0             | 100         | 0           |
| <b>итого</b>          |       | <b>56</b>    |                       | <b>0</b>  | <b>5</b>  | <b>0</b>         | <b>2</b>      | <b>96,4</b> | <b>9,25</b> |
| 5                     | 11    | 10           | Лазуренко О.Н.        | 0         | 0         | 0                | 0             | 100         | 0           |
| 6                     | 12    | 3            | Бородина С.А.         | 0         | 1         | 0                | 1             | 67          | 33          |
| <b>итого</b>          |       | <b>13</b>    |                       | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>         | <b>1</b>      | <b>92,3</b> | <b>8,3</b>  |
| <b>итого по школе</b> |       | <b>69</b>    |                       | <b>0</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b>         | <b>3</b>      | <b>95,6</b> | <b>9,1</b>  |

Оставлены на повторный год обучения Пушкин Максим, Ставицкий Игорь – учащиеся 8 класса (классный руководитель – Максимова В.В.), Зоренко Екатерина - 12 класс (классный руководитель Бородина С.А.) по результатам переводных экзаменов оставленных на осень нет.

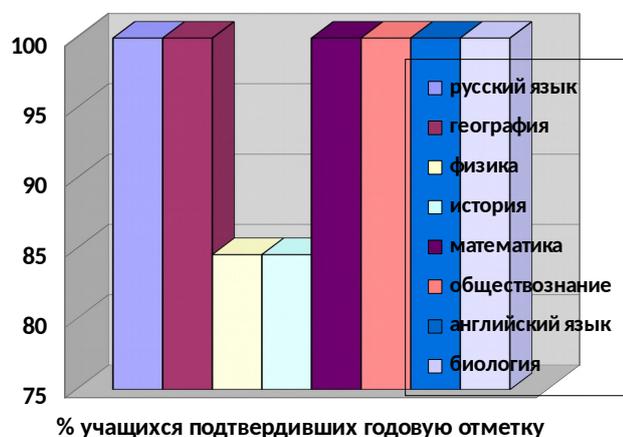


### Анализ итогов проведения переводного экзамена

В соответствии с планом работы МБОУ ВСОШ на 2018 – 2019 учебный год, с целью выявления знаний и умений учащихся 6,7,8 и 11 классов МБОУ ВСОШ были проведены контрольные работы в виде тестов.

#### 1. В ходе экзамена выявлено:

| № п/п        | класс | предмет         | Количество уч-ся допущенных к экзамену | Количество уч-ся сдавших экзамен | Получили оценки |           |           |          | Количество учащихся        |            |             | УО %       | КО %       |
|--------------|-------|-----------------|--|----------------------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------------------------|------------|-------------|------------|------------|
|              |       |                 |  |                                  | «5»             | «4»       | «3»       | «2»      | Подтвердили годовую оценку | Повысили   | Понизили    |            |            |
| 1            | 6     | русский язык    | 9                                      | 8                                | 0               | 3         | 5         | 0        | 100                        | 0          | 0           | 100        | 0          |
| 2            |       | география       | 9                                      | 8                                | 0               | 5         | 3         | 0        | 100                        | 0          | 4           | 100        | 0          |
| 3            | 7     | физика          | 13                                     | 13                               | 0               | 0         | 13        | 0        | 84,6                       | 0          | 2           | 100        | 15,4       |
| 4            |       | история         | 13                                     | 13                               | 0               | 4         | 9         | 0        | 84,6                       | 2          | 0           | 100        | 30,8       |
| 5            | 8     | математика      | 22                                     | 20                               | 0               | 0         | 20        | 0        | 100                        | 0          | 0           | 100        | 0          |
| 6            |       | обществознание  | 22                                     | 20                               | 0               | 0         | 20        | 0        | 100                        | 0          | 0           | 100        | 0          |
| 7            | 11    | английский язык | 10                                     | 10                               | 0               | 0         | 10        | 0        | 100                        | 0          | 0           | 100        | 0          |
| 8            |       | биология        | 10                                     | 10                               | 0               | 0         | 10        | 0        | 100                        | 0          | 0           | 100        | 0          |
| <b>Итого</b> |       |                 | <b>108</b>                             | <b>102</b>                       | <b>0</b>        | <b>12</b> | <b>99</b> | <b>0</b> | <b>96,2</b>                | <b>3,9</b> | <b>11,8</b> | <b>100</b> | <b>5,8</b> |



Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ МБОУ ВСОШ за 2018/2019 учебный год

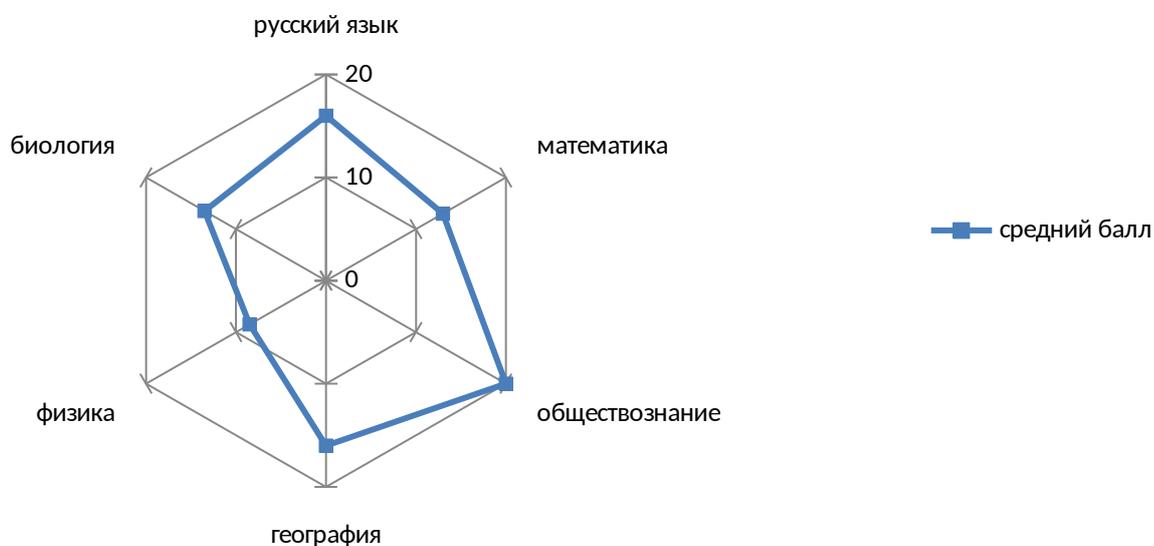
*Государственная итоговая аттестация - ОГЭ*

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

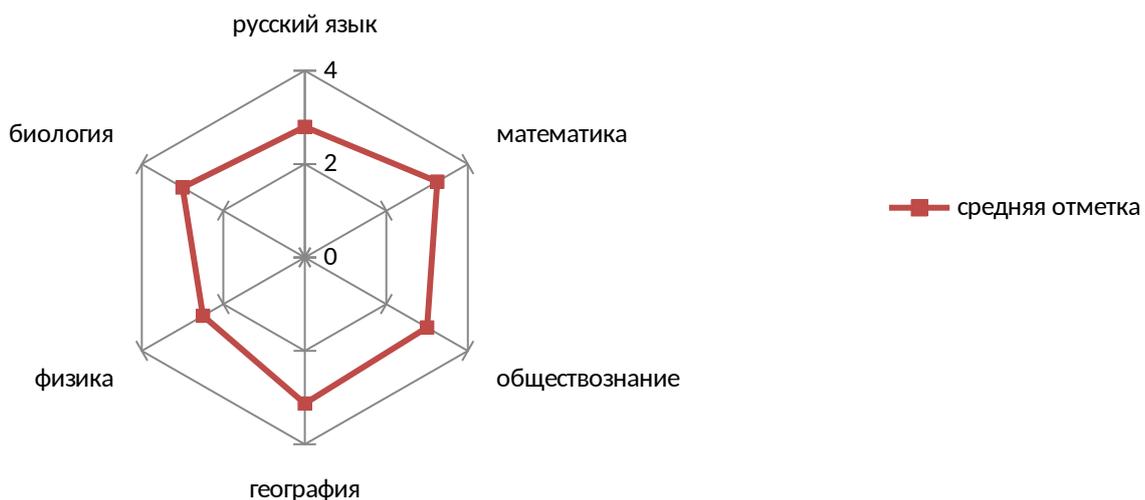
| № п/п | предмет        | сдавало ОГЭ | средний балл | средняя оценка | УО  | КО  | «5» | «4» | «3» | «2» | % получивших «2» | учитель        |
|-------|----------------|-------------|--------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|----------------|
| 1     | русский язык   | 12          | 16           | 2,8            | 75  | 8,3 | 0   | 1   | 8   | 3   | 25               | Максимова В.В. |
| 2     | математика     | 12          | 13           | 3,25           | 92  | 34  | 0   | 4   | 7   | 1   | 8,3              | Иванова Н.В.   |
| 3     | обществознание | 12          | 20           | 3              | 84  | 25  | 0   | 3   | 7   | 2   | 16,6             | Болдырева И.В. |
| 4     | география      | 8           | 16           | 3,13           | 92  | 25  | 0   | 2   | 5   | 1   | 8,3              | Вяльцева Н.Г.  |
| 5     | физика         | 2           | 8,5          | 2,5            | 50  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 50               | Бородина С.А.  |
| 6     | биология       | 2           | 13,5         | 3              | 100 | 0   | 0   | 0   | 2   | 0   | 0                | Комелина Т.В.  |

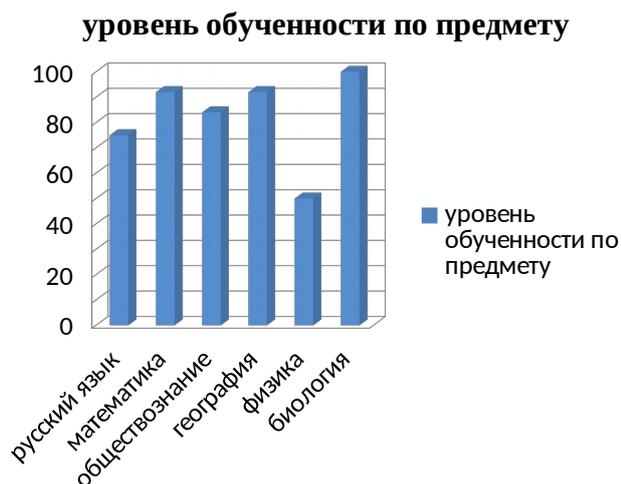
Таким образом, общий % учащихся успешно справившихся с ОГЭ – 75%, 3 ученика внесены в дополнительные сентябрьские сроки для прохождения ОГЭ. При этом, один ученик получил по всем четырем предметам (русский язык, математика, обществознание, география) неудовлетворительные отметки.

### средний балл



### средняя отметка





### АНАЛИЗ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата проведения экзамена по русскому языку - **28.05.2019**

Количество выпускников 9 класса - 12 человек. Все выпускники приняли участие в ОГЭ по русскому языку.

Преодолели минимальный порог на первом экзамене и получили удовлетворительные и положительные оценки 8 чел., что составило 67% от количества участников ОГЭ.

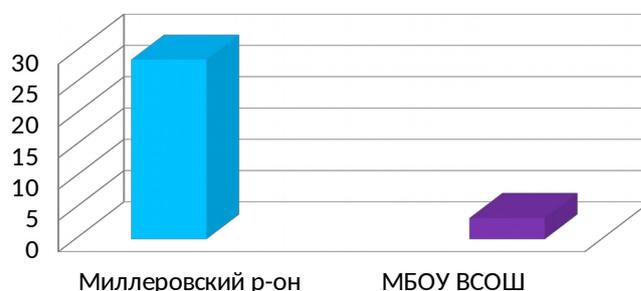
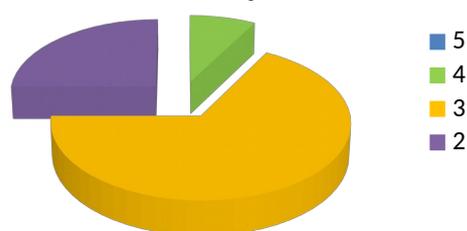
Не преодолели минимальный порог – 4 ученика класса (33 %).

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

| Класс | Кол-во выпускников | Кол-во сдавших | Получили отметки |             |            |            | % качества  | % успеваемости | Средняя оценка |
|-------|--------------------|----------------|------------------|-------------|------------|------------|-------------|----------------|----------------|
|       |                    |                | 5                | 4           | 3          | 2          |             |                |                |
| 9     | 12                 | 9              | 0                | 1           | 8          | 3          | 8,3%        | 75%            | 2,8            |
| %     | <b>100%</b>        | <b>75%</b>     | <b>0%</b>        | <b>8,3%</b> | <b>67%</b> | <b>25%</b> | <b>8,3%</b> | <b>75%</b>     | <b>2,8</b>     |

**Подтвердили свою годовую оценку по русскому языку 8 человек (67%), 0 учеников написали экзамен выше, 3 ученика класса написали ниже (25%).**

#### Полученные отметки учащихся школы

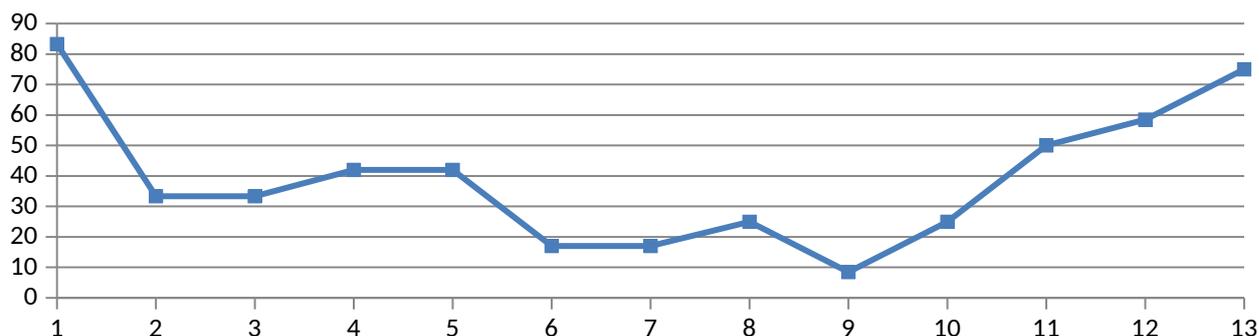


Данная таблица отражает основные знания и умения по первому результату ОГЭ без пересдачи. Из таблицы видно темы «западающие» и какие темы лучше усвоены.

| Части работы | Проверяемые элементы содержания   | Кол-во выполнивших задание | %     |
|--------------|---|----------------------------|-------|
| Часть I      | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое | 10                         | 83,3% |

|               |           |  |  |       |
|---------------|-----------|--|--|-------|
|               |           | произведение.<br>Смысловая и композиционная целостность текста.<br>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.<br>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.<br>Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы.<br>Пунктуация в простом и сложном предложениях.<br>Орфограмма |  |       |
| Часть II      | 2         | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста   | 4  | 33,3% |
|               | 3         | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности   | 4  | 33,3% |
|               | 4         | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание  | 5  | 42,%  |
|               | 5         | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени  | 5  | 42,2% |
|               | 6         | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению   | 2  | 17%   |
|               | 7         | Словосочетание   | 2  | 17%   |
|               | 8         | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения   | 3  | 25%   |
|               | 9         | Осложнённое простое предложение  | 1  | 8,5%  |
|               | 10        | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения   | 2  | 17%   |
|               | 11        | Синтаксический анализ сложного предложения   | 4  | 33,3% |
|               | 12        | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях  | 1  | 8,5%  |
|               | 13        | Синтаксический анализ сложного предложения   | 3  | 25%   |
|               | 14        | Сложные предложения с разными видами связи между частями   | 6  | 50%   |
|               | Часть III |  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.<br>Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы | 7     |
| Части I - III |           | Практическая грамотность и Фактическая   | 9  | 75%   |

% верно выполнивших заданий



Общие выводы и рекомендации. Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;

- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;

- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;

- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения

критериального подхода к оценке творческих работ учащихся. Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников.

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению С2 большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

### **АНАЛИЗ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Дата проведения экзамена по математике – **06.06.2019** год

Количество выпускников 9 класса – 12 человек. Все выпускники приняли участие в ОГЭ по математике.

| Класс    | Кол-во выпускников | Кол-во сдавших | Получили отметки |            |            |           | % качества | % успеваемости | Средняя оценка |
|----------|--------------------|----------------|------------------|------------|------------|-----------|------------|----------------|----------------|
|          |                    |                | 5                | 4          | 3          | 2         |            |                |                |
| 9        | 12                 | 11             | 0                | 4          | 7          | 1         | 34         | 92             | 3,25           |
| <b>%</b> | <b>100%</b>        | <b>92%</b>     | <b>0%</b>        | <b>34%</b> | <b>58%</b> | <b>8%</b> | <b>34%</b> | <b>92%</b>     | <b>3,25</b>    |

Преодолели минимальный порог на первом экзамене и получили удовлетворительные и положительные оценки- 11 чел., что составило - 92 % от количества участников ОГЭ.

Не преодолели минимальный порог – 1 ученик класса (8 %).

Подтвердили свою годовую оценку по математике 4 человека (33,3%). 4 ученика написали экзамен выше, 1 ученик класса написал ниже.

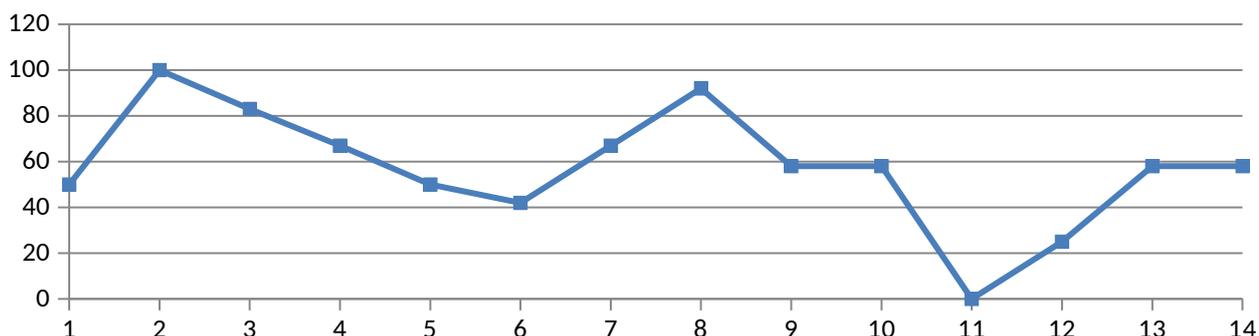
Данная таблица отражает основные знания и умения по первому результату ОГЭ без пересдачи. Из таблицы видно какие темы у учащихся «западают» и какие темы лучше усвоены.

### **Анализ выполнения заданий модуля «Алгебра».**

| Номер задания | Проверяемые элементы содержания             | Выполнили верно | % верно выполненных заданий |
|---------------|---|-----------------|-----------------------------|
| 1             | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6               | 50%                         |

|    |  |    |        |
|----|--|----|--------|
| 2  | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.   | 12 | 100%   |
| 3  | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | 10 | 83,3%  |
| 4  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений   | 8  | 66,6%  |
| 5  | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей  | 6  | 50%    |
| 6  | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы   | 5  | 41,65% |
| 7  | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 8  | 66,6%  |
| 8  | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках   | 11 | 91,6%  |
| 9  | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики   | 7  | 58,3%  |
| 10 | Уметь строить и читать графики функций   | 7  | 58,3%  |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций   | 0  | 0%     |
| 12 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений  | 3  | 25%    |
| 13 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами   | 7  | 58,3%  |
| 14 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы   | 7  | 58,3%  |

### % верно выполнивших заданий в модуле АЛГЕБРА

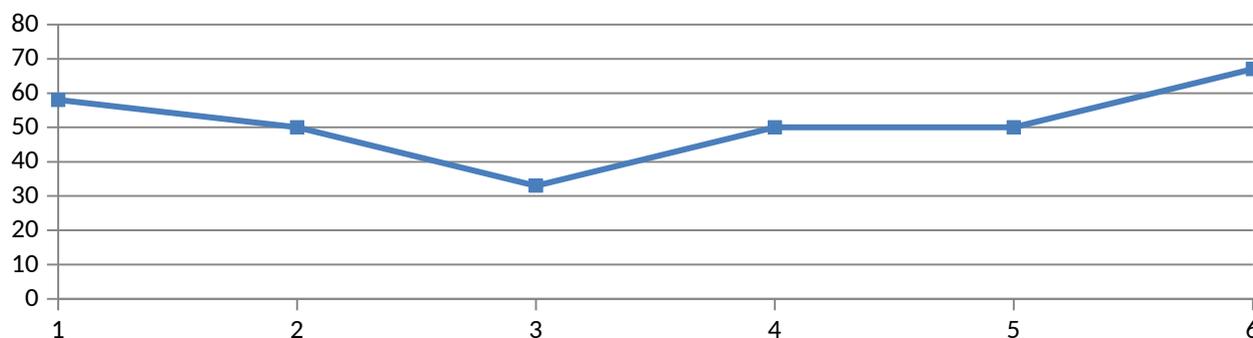


### Анализ выполнения заданий модуля «Геометрия».

| Номер задания | Проверяемые элементы содержания   | Выполнили верно | % верно выполненных заданий |
|---------------|---|-----------------|-----------------------------|
| 1             | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 7               | 58,3%                       |
| 2             | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами   | 6               | 50%                         |
| 3             | Уметь выполнять действия с геометрическими  | 4               | 33,3%                       |

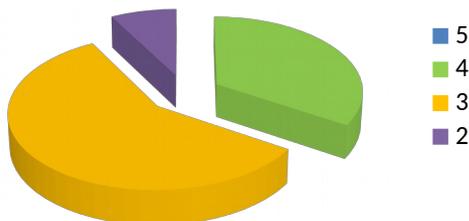
|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | фигурами, координатами и векторами  |   |       |
| 4 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами   | 6 | 50%   |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами   | 6 | 50%   |
| 6 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 8 | 66,6% |

**% верно выполнивших заданий в модуле ГЕОМЕТРИЯ**



Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 6-ти баллов по модулю «Алгебра», 2-х баллов по модулю «Геометрия», модуль «Реальная математика» равномерно распределили по модулю «Алгебра» и «Геометрия».

**Полученные отметки учащихся школы**



Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: – обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике; – формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

6. При подготовке учащихся к аттестации 2019–2020 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

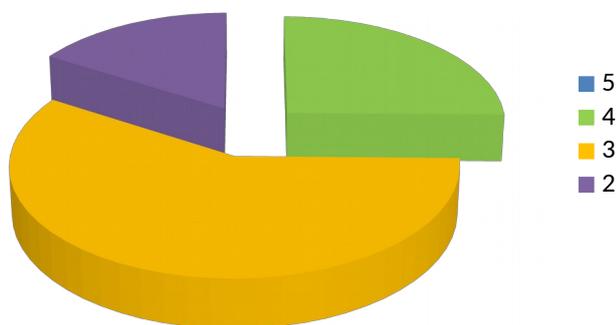
- расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

### АНАЛИЗ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Класс    | Кол-во выпускников | Кол-во сдавших | Получили отметки |            |            |            | % качества | % успеваемости | Средняя оценка |
|----------|--------------------|----------------|------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|----------------|
|          |                    |                | 5                | 4          | 3          | 2          |            |                |                |
| 9        | 12                 | 10             | 0                | 3          | 7          | 2          | 25%        | 84%            | 3              |
| <b>%</b> | <b>100%</b>        | <b>84%</b>     | <b>0</b>         | <b>25%</b> | <b>58%</b> | <b>16%</b> | <b>25%</b> | <b>84%</b>     | <b>3</b>       |

Полученные отметки учащихся школы



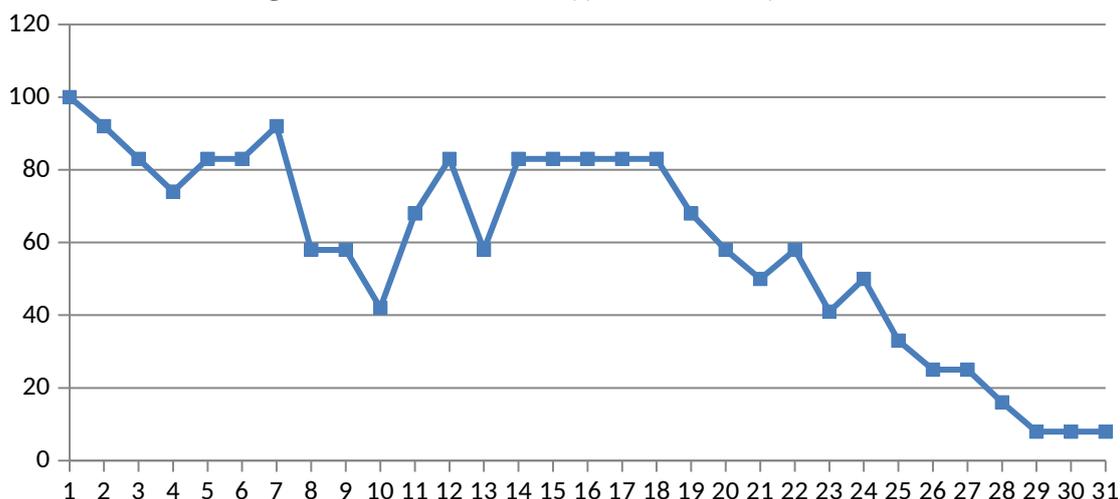
### Анализ выполнения экзаменационной работы по обществознанию

| Номер задания | Проверяемые элементы содержания   | Выполнил и верно | % верно выполненных заданий |
|---------------|---|------------------|-----------------------------|
| 1             | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь  | 12               | 100%                        |
| 2             | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение   | 11               | 92%                         |
| 3             | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)  | 10               | 83%                         |
| 4             | Общество и человек (задание на анализ двух суждений)  | 9                | 74%                         |
| 5             | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 10               | 83%                         |

|    |  |    |     |
|----|--|----|-----|
| 6  | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)  | 9  | 83% |
| 7  | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм  | 11 | 92% |
| 8  | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства   | 7  | 58% |
| 9  | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)   | 7  | 58% |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)   | 5  | 42% |
| 11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения  | 8  | 68% |
| 12 | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)   | 10 | 83% |
| 13 | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)   | 7  | 58% |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство   | 10 | 83% |
| 15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)  | 10 | 83% |
| 16 | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)  | 9  | 83% |
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних  | 9  | 83% |
| 18 | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; | 10 | 83% |

|    |  |              |           |
|----|--|--------------|-----------|
|    | особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов  |              |           |
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 8            | 68%       |
| 20 | Право (задание на анализ двух суждений)  | 7            | 58%       |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)  | 6            | 50%       |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)  | 1(1)<br>7(2) | 8%<br>58% |
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)   | 5            | 41%       |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)   | 6            | 50%       |
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)   | 4            | 33%       |
| 26 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)  | 3(1)         | 25%       |
| 27 |  | 1(2)         | 8%        |
|    |  | 3(1)         | 25%       |
|    |  | 3(2)         | 25%       |
| 28 |  | 2(1)         | 16%       |
|    |  | 2(2)         | 16%       |
| 29 |  | 1(3)         | 8%        |
| 30 | 1(2)   | 8%           |           |
| 31 | 1(2)   | 8%           |           |

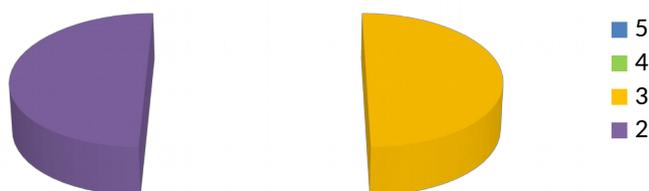
**% верно выполненных заданий по обществознанию**



## АНАЛИЗ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

| Клас<br>с | Кол-во<br>выпускнико<br>в | Кол-во<br>сдавших | Получили отметки |          |            |             | %<br>качества | %<br>успеваемости | Средняя<br>оценка |
|-----------|---------------------------|-------------------|------------------|----------|------------|-------------|---------------|-------------------|-------------------|
|           |                           |                   | 5                | 4        | 3          | 2           |               |                   |                   |
| 9         | 2                         | 1                 | 0                | 0        | 1          | 1           | 0 %           | 0 %               | 2,5               |
| %         | <b>100%</b>               | <b>50 %</b>       | <b>0</b>         | <b>0</b> | <b>50%</b> | <b>50 %</b> | <b>0 %</b>    | <b>0 %</b>        | <b>2,5</b>        |

### Полученные отметки учащихся школы

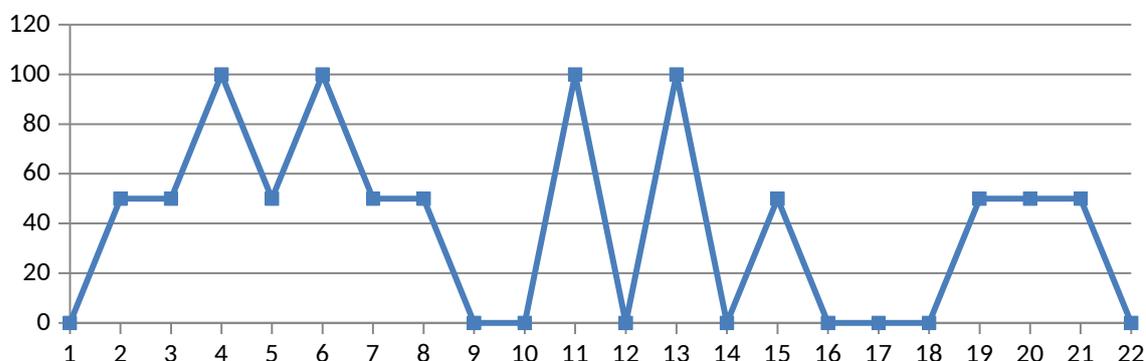


### Анализ выполнения экзаменационной работы по физике

| Номер задания | Проверяемые элементы содержания  | Выполнили верно | % верно выполненных заданий |
|---------------|--|-----------------|-----------------------------|
| 1             | Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения.   | 0               | 0%                          |
| 2             | Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны | 1               | 50%                         |
| 3             | Законы Ньютона. Силы в природе   | 1               | 50%                         |
| 4             | Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность. Простые механизмы.                                  | 2               | 100%                        |
| 5             | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества  | 1               | 50%                         |
| 6             | Физические явления и законы в механике. Анализ процессов   | 1(2)            | 50%                         |
| 7             | Механические явления (расчетная задача)  | 0               | 0 %                         |
| 8             | Тепловые явления   | 0               | 0%                          |
| 9             | Физические явления и законы. Анализ процессов  | 1(1)<br>1(2)    | 100%                        |
| 10            | Тепловые явления (расчетная задача)  | 1               | 50%                         |
| 11            | Электризация тел.  | 1               | 50%                         |
| 12            | Постоянный ток   | 0               | 0%                          |
| 13            | Магнитное поле. Электромагнитная индукция  | 2               | 100%                        |
| 14            | Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики  | 0               | 0%                          |
| 15            | Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов  | 1(1)            | 50%                         |
| 16            | Электромагнитные явления (расчетная задача)  | 0               | 0%                          |
| 17            | Радиоактивность. опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции   | 0               | 0%                          |
| 18            | Владение основами знаний о методах научного познания   | 0               | 0%                          |

|    |  |      |     |
|----|--|------|-----|
| 19 | Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) | 1(1) | 50% |
| 20 | Извлечение информации из текста физического содержания   | 1    | 50% |
| 21 | Сопоставление информации из разных частей текста.<br>Применение информации из текста физического содержания                          | 1    | 50% |
| 22 | Применение информации из текста физического содержания   | 0    | 0%  |

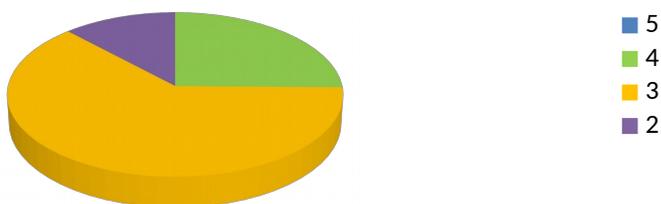
### % верно выполненных заданий по физике



### АНАЛИЗ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

| Клас<br>с | Кол-во<br>выпускнико<br>в | Кол-во<br>сдавших | Получили отметки |            |              |               | %<br>качества | %<br>успеваемости | Средняя<br>оценка |
|-----------|---------------------------|-------------------|------------------|------------|--------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|
|           |                           |                   | 5                | 4          | 3            | 2             |               |                   |                   |
| 9         | 8                         | 7                 | 0                | 2          | 5            | 1             | 25 %          | 87,5 %            | 3,13              |
| %         | <b>100%</b>               | <b>87,5 %</b>     | <b>0</b>         | <b>25%</b> | <b>62,5%</b> | <b>12,5 %</b> | <b>25 %</b>   | <b>87,5 %</b>     | <b>3,13</b>       |

### Полученные отметки учащихся школы



### АНАЛИЗ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

| Клас<br>с | Кол-во<br>выпускнико<br>в | Кол-во<br>сдавших | Получили отметки |          |             |            | %<br>качества | %<br>успеваемости | Средняя<br>оценка |
|-----------|---------------------------|-------------------|------------------|----------|-------------|------------|---------------|-------------------|-------------------|
|           |                           |                   | 5                | 4        | 3           | 2          |               |                   |                   |
| 9         | 2                         | 2                 | 0                | 0        | 2           | 0          | 0 %           | 100 %             | 3                 |
| %         | <b>100%</b>               | <b>100 %</b>      | <b>0</b>         | <b>0</b> | <b>100%</b> | <b>0 %</b> | <b>0 %</b>    | <b>100 %</b>      | <b>3</b>          |

### Причины затруднения при выполнении заданий :

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по предметам. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

#### **Выводы:**

школа обеспечила выполнение **Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ** в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 75% выпускников получить государственные документы об образовании, однако 25 % обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 3 обучающихся получили неудовлетворительные оценки и не получили аттестат.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- не применяется в полном объеме исследовательская деятельность на уроке,
- не учитывается педагогами психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Рекомендации на 2019 - 2020 учебный год:**

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

- 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, географии;
- повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2019 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
5. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

## **II. Общий анализ результатов ЕГЭ 2019.**

В школе сложилась определенная система подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся 12 классов, обеспечивающая эффективную и планомерную работу школы по этому направлению.

При проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ для соблюдения прав выпускников, были использованы документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством общего и профессионального образования Ростовской области. Основными организационно-содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся 12 классов были:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

2. Установочные общешкольные родительские собрания в 12 классе, цель которых: знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.

3. Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 12 классе.

4. В течение учебного года для учащихся 12 класса проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Для учащихся 12 класса на школьном уровне проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ по математике и русскому языку.

5. С учащимися 12 класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

6. Оформлен стенд “Экзамен”, проведены классные часы, цель которых – знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.

7. Проведен педагогический совет о допуске учащихся 12 класса к итоговой аттестации. Одним из вопросов на педагогическом совете был и вопрос о прохождении программного материала в выпускных классах: теоретическая и практические части образовательных программ выполнены. Также был анализ положительных и отрицательных моментов пробных экзаменов 12 класса, обозначены цели и задачи работы по подготовке к аттестации учащихся 12 класса на следующий год, дана оценка работы педагогического коллектива школы в ходе подготовки к экзаменам.

8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:– мониторинговые исследования обученности учащихся по классам, по предметам;– контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников учащихся), тетрадей учащихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;– тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы учащихся с тестовыми заданиями и т.п.

9. Согласно заявлений выпускников 12 класса по выбору предметов на итоговую аттестацию, было составлено расписание на II полугодие постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам. На основании решения педагогического совета о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации не все выпускники 12 класса были допущены к экзаменам, 2 человека- допущены, одна ученица – не допущена.

В 2018-2019 учебном году выпускники 12-х классов сдавали 2 обязательных – русский язык (в форме ЕГЭ), - математика (в форме ЕГЭ, базовый уровень). Поэтому главная задача перед педколлективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний, учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. Тем не менее, 1 ученик 12 класса не смог справиться со всеми предложенными тестами, не явилась на перездачу экзамена без уважительной причины.

#### Анализ результатов итоговой аттестации 2018-2019 учебного года

|                                    | Русский язык | Математика (базовый) |
|------------------------------------|--------------|----------------------|
| Всего участников                   | 2            | 2                    |
| Из них преодолели порог успешности | 2            | 1                    |

| Предмет       | Кол-во сдававших ЕГЭ по базе данных | Кол-во не сдавших ЕГЭ в установленные сроки | Кол-во не сдавших ЕГЭ при повторной пересдаче | Кол-во успешно прошедших и не прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ(/) |
|---------------|-------------------------------------|---|---|--|
| <i>Всего:</i> | 2                                   | 1   | 1   | 1/1  |
| Математика    | 2                                   | 1   | 1   | 1/2  |
| Русский язык  | 2                                   | 0   | 0   | 2/0  |

#### Анализ воспитательной работы МБОУ Вечерней (сменной) общеобразовательной школы за 2018-2019 учебный год

Важным компонентом воспитания личности, определяющим воспитательный процесс школы, является школьный уклад жизнедеятельности. Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Воспитательная работа была построена с ориентацией на **основную цель**: "Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе".

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи**:

- Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
- Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
- Развитие социальной активности личности и творческих способностей обучающегося.

#### Анализ развития учащихся школы

Учащиеся обладают небольшим интеллектуальным потенциалом. У некоторых из них проявляется ослабленный интерес к учению, хотя они активно участвуют в мероприятиях творческого характера. Многие обучающиеся обладают неустойчивым познавательным интересом и слабой мотивацией обучения, но они стараются реализовать себя во внеурочной, внеклассной или волонтерской деятельности.

В начале учебного года в каждом классе был сформирован актив, в котором всем учащимся, по желанию были распределены обязанности по секторам: культурно-массовый, образовательный, трудовой, творческий, художественный, оформительский, спасательный, контролирующий. Но не все обучающиеся добросовестно выполняли данные им поручения, иногда забывали про них или считали неважными, или же выполняли лишь после многократных напоминаний.

#### **Приоритетными направлениями воспитательной работы были:**

##### *1. Гражданско-патриотическое.*

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагало развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье. По данному направлению классными руководителями были организованы следующие мероприятия и классные часы:

**В 6-7 классе** Вяльцева Н.Г. провела в сентябре классный час «Уроки патриотизма», в ноябре - классный час «Мои обязанности в семье», в декабре - классный час «Я – гражданин России», «Гражданство и гражданин.», в феврале - классный час «Почему подросток совершает преступление?», «Совесть – это наш внутренний судья», в марте - классный час «Закон обо мне и мне о законе», в мае - классный час «Подвигу народа жить в веках».

**В 8 классе** Максимова В.В. провела классные часы: «Гражданин – Отечества достойный сын», «Женщины-герои России», «Мы вместе», «Присоединение Крыма к России», «День героев России», «Гагаринский урок», «Солдаты Победы», «Наши права и обязанности».

**В 9 классе** Иванова Н.В. провела классные часы: «День народного единства», «Освобождение г. Миллерово от фашистских захватчиков», «Отечества достойные сыны», «Женщины-герои России», «Присоединение Крыма к России», «День героев России», «День Победы», «Права и обязанности», «Наш долг – Родине служить».

##### *2. Нравственное и духовное.*

Много внимания уделялось формированию у детей нравственного опыта, развитию системы справедливых оценочных суждений. Классные руководители организовывали и проводили классные часы с показом презентаций на темы духовно-нравственного развития.

**В 6-7 классе** Вяльцева Н.Г. провела классные часы и беседы по следующим темам: «Почему люди лгут?», «Будьте добрыми и человечными», «Моя семья – моё богатство», «Как устроена обида?», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Семейные обряды».

**В 8 классе** Максимова В.В. провела классные часы: «На краю пропасти», «О вреде наркотиков для организма», «Игромания».

**В 9 классе** Иванова Н.В. провела классные часы: «Дружба народов», «Что такое нравственность», «Моя семья»

##### *3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.*

Данное направление формировало у обучающихся представления о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, развивало возможности обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, связанный с процессом выбора будущей профессии.

Обучающиеся **6-7 классов** с удовольствием приняли участие в классных часах на темы: «Кто любит труд, того люди чтут», «В мире профессий»

Для **8 класса** были показаны презентации и проведены беседы по следующим темам: «Мой выбор», «Мир профессий».

В **9 классе** уделили внимание темам: «Роль ОСОАВИАХИМ и ДОСААФ в нашей жизни», «Это должен знать каждый».

##### *4. Интеллектуальное воспитание.*

Это направление является одним из основополагающих в школе. Оно было направлено на участие в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах, на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Интересно и разнообразно была построена работа в школе по данному направлению.

В **6-7 классах** учащиеся обсудили темы «Учиться надо..., чтоб хорошо учиться», «Что такое Интернет», «Учимся слушать и слышать».

Классным руководителем Максимовой В.В. для увеличения желания получать знания в **8 классе** были выбраны темы: « Я- Всезнайка», « Знания превыше всего». Обучающиеся приняли участие в конкурсе сочинений, рисунков, газет «Для тех, кто сдаёт экзамены».

Для **9 класса** важными темами для обсуждения были: « Ученье – свет», « Встречают по одежке», « Интеллектуальный марафон»

#### *5. Здоровьесберегающее воспитание.*

Оно было направлено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье.

Для реализации данного направления классные руководители провели тематические классные часы, с целью агитации активного отдыха и времяпрепровождения.

В **6-7 классах** Вяльцева Н.Г. были проведены классные часы по темам: «Живи разумом, так и лекаря не надо», «Курильщик – сам себе могильщик», « Я и спорт всегда вместе».

Обучающиеся **8 класса** активно обсуждали темы: «Я выбираю жизнь!», «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни», «О, спорт, ты – жизнь».

Для реализации здоровьесберегающего воспитания у выпускников **9 класса** проходили тематические классные часы на темы: «Мое здоровье», « Олимпийские чемпионы- гордость России», «Последствия курения для организма», «Для чего нам необходимо здоровье?» , «Состав табачного дыма и его воздействие на организм», «Твое здоровье - в твоих руках».

#### *6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.*

Это направление было основано на таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», на противостоянии таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм».

В **6-7 классах** были организованы и проведены классные часы на темы: «Толерантны ли мы?», «Толерантное поведение у учащихся»

Для обучающихся **8 класса** были показаны презентации и организованы круглые столы на темы: « Право на лучшую жизнь», «Возьмемся за руки, друзья»

**9 класс** обсуждал темы: «Терроризму скажем: нет!» , « Мир не обойдется без меня», «Мы против насилия и экстремизма».

#### *7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.*

Мероприятия данного направления формировали представление об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях, об эталонах различных культур.

В **6-7 классах** были организованы и проведены классные часы на темы: «Уважай старших», « Мир прекрасен», « Мои увлечения».

Обучающиеся **8 класса** приняли участие в беседах и классных часах на темы: « Творческая мастерская», « Школа хороших манер», « Путь к моему я»

Для **9 класса** были разработаны мероприятия на темы: « Достоянная жизнь», « Таланты и поклонники», « Созвучье слов»

#### *8. Правовое воспитание и культура безопасности*

Данное направление углубило знание обучающихся о правовой культуре, расширило представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

В **6-7 классах** были организованы и проведены классные часы на темы: «Я и Закон», «Почему подросток совершает преступление?», « Преступление и наказание».

В **8 классе** Максимова В.В. провела классные часы: « Права человека», «Закон и я».

В **9 классе** Иванова Н.В. провела классные часы: «Законы, ограничивающие права курильщика», «Закон обо мне, я о законе».

#### *9. Воспитание семейных ценностей*

Это направление формировало у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Классные руководители старались уделить этому направлению большое внимание, поэтому на классных часах были задействованы и родители обучающихся.

В **6-7 классах** были затронуты темы: «Зимние праздники и семейные традиции», «Дети – цветы жизни»,

В **8 классе** проводились классные часы на следующие темы: «Семьи известных людей», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»

Для **9 класса** классным руководителем были выбраны темы: «Роль семьи в воспитании подростка», «Ты знаешь, мама»

#### *10. Формирование коммуникативной культуры.*

С помощью данного направления происходило формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку, выбора современных средств коммуникации и безопасности общения.

В **6-7 классах** были проведены классные часы: «Роль интернета в моей жизни», «Люблю поговорить».

В **8 классе** внимание обратили на следующие темы: «Компьютер и я», «Правила общения», «Мир моих друзей».

А обучающиеся **9 класса** обсудили такие темы как: «Безопасный интернет», «Общение в моей жизни», «Навыки коммуникации».

#### *11. Экологическое воспитание.*

Направленное на ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты воспитание обучающихся было во всех классах на протяжении учебного года.

В **6-7 классах** ребят заинтересовали следующие темы: «Земля – наш общий дом», «Мой край родной», «Все в твоих руках».

В **8 классе** на классных часах были показаны и обсуждены такие темы как : «Экологический калейдоскоп», «Храни и преумножай», «Наши младшие друзья».

В **9 классе** обучающиеся приняли участие в беседах и круглых столах, где освещались темы: «Береги свою планету», «Вода и жизнь», «Сделай мир чище».

За данный учебный год Вечерняя школа принимала участие в мероприятиях разного уровня очно или заочно, в которых также были охвачены 11 направлений воспитания.

Названия, уровень и результаты этих мероприятий можно увидеть в следующей таблице.

| № | Название конкурса          | Уровень   | Результат  |
|---|----------------------------|---|--|
| 1 | «Таланты и поклонники»     | Муниципальный этап<br>Всероссийского конкурса         | 3 место Бабарыкана А.,<br>Декабрь, 2018  |
| 2 | «Мы выбираем будущее»      | Муниципальный творческий<br>конкурс по пропаганде ЗОЖ | 1 место МБОУ ВСОШ,<br>05.12.2018   |
| 3 | « Неопалимая Купина»       | Всероссийский конкурс по<br>пожарной безопасности     | 3 место<br>Мельникова Аврора   |
| 4 | « Город начинается с тебя» | Муниципальный творческий<br>конкурс                   | 3 место Степанова П.,<br>Сертификат участника:<br>Яник К., Жевагина А.,<br>Бабарыкина А.<br>Пр. № 873 от 13.12.2018                            |
| 5 | « Активные выходные»       | Муниципальный творческий<br>конкурс                   | 2 место – Анненков А.,<br>2 место – Кадькало А.,<br>3 место – Бирюков А.,<br>Сертификат участника –<br>Суханова М.,<br>Пр. № 872 от 13.12.2018 |
| 6 | « Пятачок на удачу»        | Областной благотворительный                           | Участник Найдина М.  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | конкурс   | Декабрь, 2018  |
| 7  | «Пасхальное яйцо»  | Международный конкурс-фестиваль   | Участник<br>Пимченко П.<br>Январь, 2019                                |
| 8  | «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» | Всероссийский конкурс интерактивных работ                                 | Участники<br>Берлова К., Степанова П.<br>Апрель 2019                   |
| 9  | «Спасем жизнь вместе»  | Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности | Участник<br>МБОУ ВСОШ<br>Февраль, 2019                                 |
| 10 | «Созвучье слов живых»  | Муниципальный конкурс   | Грамоты: Бабарыкина А.,<br>Степанова П., Жевагина А.<br>12.03.19       |
| 11 | « Рождественское чудо»   | Районный конкурс  | 3 место<br>Бабарыкина А., март 2019                                    |
| 12 | « Разговор о правильном питании»   | Всероссийский конкурс детских творческих работ « Нестле»                  | Участник Бутюгин Б.<br>Апрель 2019                                     |
| 13 | « Миллерово – город Воинской доблести»                                   | Муниципальный конкурс на лучшую идею памятного значка                     | Сертификат<br>Бабарыкина А.<br>Приказ № 824 от 10.04.19                |
| 14 | «Здоровым быть здорово»  | Муниципальный конкурс   | 2 место Лазуренко О.Н.<br>Пр. № 299 от 15.04.2019                      |
| 15 | « Во благо Отечества»  | Областной конкурс социально-значимых проектов                             | Дипломант 3 степени<br>Команда МБОУ ВСОШ, Пр.<br>№109од от 23.04.19    |
| 16 | «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»                       | Муниципальный этап областного конкурса                                    | Призер<br>Бабарыкина А.<br>25.04.19                                    |
| 17 | «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»                       | Областной конкурс   | Сертификат участника<br>Бабарыкина А.<br>Пр. № 127.од от 27.04.19      |
| 18 | «Человек доброй воли»  | Всероссийский конкурс авторского творчества                               | Участник<br>Литягин А.,Маркочан С.,<br>Берлова К.,Орлов Е.<br>Май 2019 |
| 19 | « Взлет»   | 8 областной конкурс-фестиваль литературного творчества детей              | 3 место<br>Пимченко П.<br>18.05.2019                                   |
| 20 | «Мама - мой ангел»   | Региональный конкурс рисунков   | Участник<br>Бабарыкина А., май 2019                                    |

Нельзя не сказать о памятных встречах, в которых участвовали обучающиеся 6-9 классов и известные люди нашего. На одном дыхании была проведена встреча с ветеранами Афганской войны. В рамках месячника патриотической работы, накануне празднования 30-й годовщины вывода советских войск с территории Афганистана в МБОУ ВСОШ была проведена встреча с ветеранами, принимавшими участие в Афганской войне. Председатель совета ветеранов Афганистана, Иван Васильевич Жидков, и член союза ветеранов, Стрюков Игорь Дмитриевич, рассказали обучающимся об ужасах афганской войны. Они с помощью карты Афганистана, фотографий и книг, раскрывающих события того времени, смогли перенести всех присутствующих в атмосферу военных действий.

В преддверии Великой Победы, администрацией МБОУ ВСОШ была организована встреча с имеющими большое значение для нашего города людьми. Одной из первых, кто рассказал обучающимся о памятных местах Миллерово, была руководитель исполнительного комитета Партии «Единая Россия» Макаренко Т.М. С помощью фотографий она показала два маршрута автопробега, подробно описала их значимость и пригласила на открытие памятного знака в честь присвоения городу звания « Город воинской доблести». Рябошапка Р.П. напомнила всем о страшном времени оккупации и о концлагере «Дулаг-125». Её воспоминания тронули обучающихся до глубины души, вызвали чувство сострадания и желание следить за чистотой данного памятного места. Бортников А.Г., представитель совета ветеранов ВОВ и труда, зачитал статью из газеты о герое Советского Союза, нашем земляке, своём отце Маркуца П.А., который был отважным летчиком. Сотрудники межпоселенческой центральной библиотеки познакомили ребят с книгами наших земляков о героях и событиях времён ВОВ. Беседа с представителями старшего поколения вызвала у обучающихся вечерней школы чувство гордости и радости за наше мирное небо над головой.

Несколько раз в школе проходил шахматный турнир, организованный заместителем председателя совета ветеранов войны и труда Пятицким В.А. и главным специалистом сектора по физической культуре и спорту администрации Миллеровского района Горобцовым А.Г. В соревнованиях приняли участие 16 обучающихся. Сначала Владимир Алексеевич провел разминку для всех игроков, в которой соперником был он сам. Затем Александр Григорьевич распределил участников игры в шашки по парам. Всего 3 тура отделяли ребят от памятных подарков. Подростки проявляли уважение к партнерам и старались выиграть друг у друга. Грамотами и памятными призами были награждены : Семенченко Я., Маназаров Н., Берлова А., Нестеренко К., Суханова М., с чемпионом по рукопашному бою Топольсковым В., с врачом – терапевтом Кривонос Е.В.

В течении этого учебного года с выпускниками школы прошли беседы по профориентации, анкетирование и встречи с представителями ЦЗН.

Обучающиеся 6-9 классов ходили на экскурсии в парк, церковь, городской музей, центральную библиотеку, на завод Миллерово сельмаш, в пожарную часть, ДСХТ, Казачий техникум, ЦИК администрации Миллеровского района. Волонтеры 8 класса обошли ветеранов ВОВ, которые живут рядом со школой и взяли их под свою опеку.

Обучающиеся 8 класса были торжественно приняты в ряды юнармии. На данном мероприятии доклад принимал начальник штаба Миллеровского отряда « Юнармии» Петренко Виталий Иванович, а присутствовали представители военной части подполковник Колесников П.А., капитан Мусатов А.В., военнослужащие по контракту сержант Мирошников М.А., младший сержант Гайворонский А.Ю. Юнармейцы отряда «Союз» приняли участие в автопробега по памятным местам Миллеровского района и в торжественном шествии на параде посвященном Дню Победы - 9 мая.

Запоминающимся и веселым мероприятием был « День Здоровья» на свежем воздухе, в котором ребята показали свои физические возможности и дух соперничества. По инициативе Всемирной организации здравоохранения 7 апреля в России отмечается праздник - Всемирный день здоровья. Его целью является привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, популяризация здорового образа жизни. Обучающиеся 6-7 классов Вечерней школы приняли участие в акции «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». В ходе спортивных соревнований ребята показали свою силу, ловкость, выносливость и скорость. Дух азарта и дружелюбная атмосфера захватили всех участников. А для 8-9 классов были проведены классные часы, нацеленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. День здоровья показал, что ребята ведут активный образ жизни без вредных привычек и советуют другим подросткам следовать их примеру.

В соответствии с программой проведения « Месячника молодого избирателя», в целях повышения уровня информированности молодых и будущих избирателей, Территориальную избирательную комиссию посетила делегация учащихся 8-9 классов. С присутствующими, председатель ТИК А.Г. Чайкин провел тематическое занятие по вопросам организации и проведения выборов, истории развития демократических традиций на Дону. Ребята ознакомились с выставкой детских рисунков

«Конституция глазами детей», плакатами и информационными стендами, посвященными избирательному праву и избирательному процессу. Системный администратор ГАС «Выборы» А.С. Бирюков в доступной форме рассказал будущим избирателям о работе автоматизированной системы и ее назначении, призвал всех, по достижении возраста, обязательно ходить на выборы и принимать участие в голосовании.

В честь празднования «Дня народного единства» в МБОУ ВСОШ провели ряд мероприятий, направленных на раскрытие значения и роли праздника как дня сохранения единства народа, начала государственности, завершения смуты на Руси. В 9 классе Ивановой Н.В. был проведен классный час на тему «Единством Россия сильна», целью которого было проанализировать исторические факты. Учащиеся 6-8 классов посетили центральную библиотеку, где приняли участие в мероприятии «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

В декабре в рамках проведения недели патриотизма, в вечерней школе были проведены «Уроки мужества», с целью формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. В 6-7 классах Вяльцева Н.Г. провела классный час, посвященный дню неизвестного солдата. Максимова В.В. показала презентацию о начале контрнаступления советских войск под Москвой. Иванова Н.В. провела увлекательное путешествие по местам, которые связаны с Героями Отечества.

В МБОУ ВСОШ были организованы и проведены экологические уроки на тему :

«Экология нашего города в твоих руках». Целью данных мероприятий было информирование учащихся о важности раздельного сбора твердых бытовых отходов.

С целью патриотического воспитания молодежи были проведены классные часы, посвященные 100-летию ВЛКСМ. Классный руководитель 8 класса вечерней школы, Максимова В.В. , организовала тематический классный час на тему: «История создания комсомола». Учащиеся посмотрели презентацию и приняли участие в дискуссии о важности развития современного молодежного движения. Для учащихся 9 класса Иванова Н.В. провела урок мужества с показом презентации на тему: «Комсомол в Великой отечественной войне». Учащиеся 6-7 классов узнали «то такое комсомол?» из презентации Вяльцевой Н.Г. и побеседовали о волонтерах, субкультурах. Обучающиеся школы ходили в наркологический диспансер, где было проведено добровольное тестирование на употребление наркотических средств, с целью выявления и профилактики наркотической зависимости среди учащихся МБОУ ВСОШ. В результате, по данным врача-нарколога, Дорошенко И.Ю. , ни у кого из обучающихся содержание наркотиков в организме не выявлено. Также у нас в школе была организована встреча с врачом-терапевтом, Кривонос Е.В., которая рассказала о профилактике ВИЧ и СПИДа в подростковой среде. Учащиеся задали интересные их вопросы о ЗОЖ и получили полезные ответы .

Вечерняя школа организовала экскурсию в церковь и встречу с иеромонахом прихода Святого великомученика и целителя Пантелеймона, Димитрием. Мероприятие было посвящено празднику «Покрова Пресвятой Богородицы», которое направлено на формирование чувства сопричастности к духовному наследию народа, воспитание любви к ближним и доброго отношения друг к другу.

С целью физического развития в 6-7 классах был проведен школьный конкурс рисунков и стенгазет. А в спорткомплексе имени А.А. Чуканова обучающиеся приняли участие в соревнованиях «Мы готовы к сдаче норм ГТО». Несколько обучающихся 9 класса сдавали нормы ГТО, показав пример своим товарищам.

**Регулярно проводились беседы и инструктажи по ППБ, ПДД, профилактике ДДТТ,**

согласно индивидуальным планам воспитательной работы каждого классного руководителя. В рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» с целью активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в вечерней школе были организованы и проведены игровые тренинги, на которых было обращено внимание на важность соблюдения ПДД, помощи младшим при переходе через дорогу и уважении всех участников дорожного движения. Классными руководителями были проведены беседы «Ребенок – пассажир» (6-7 кл.), «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» (8 кл.), игровые тренинги: «Правила для пешеходов» (6,7 класс) , « Наши друзья дорожные знаки» ( 8 класс), « Я управляю транспортным средством», « На

мопед в шлеме», «Безопасное поведение детей на дороге», « Мама - законопослушный участник дорожного движения», викторина « Как вести себя на зимней дороге».

Во всех классах учащиеся приняли участие в беседе «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Железная дорога не место для игр».

### **Работа с детьми «группы риска».**

Социальным педагогом на каждого «трудного» подростка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником; отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий детей «группы риска», участие в мероприятиях различного рода.

В течение всего учебного года инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы с учащимися.

Вопрос о работе с «трудными» детьми рассматривался на заседании МО классных руководителей, Совете профилактики, где говорилось об основных направлениях работы классного руководителя с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. Работа с детьми «группы риска» рассматривалась на педагогических советах.

### **Родительские собрания**

Каждую четверть на собраниях обсуждались общешкольные и текущие вопросы: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание, профориентация. В 6-7 классах были проведены родительские собрания: «Взаимоотношения родителей и детей-подростков», « Инструктаж для родителей и путеводитель для учебы детей», «Режим дня школьника», В 8 классе было проведено 6 родительских собраний: "Особенности подросткового возраста", "Семейные ценности в современном обществе", "Роль семьи в воспитании трудолюбия", "Характер моего ребенка», « Родители сдают экзамен», « Итоги нашей работы».

В 9 классе было проведено 4 родительских собрания: "Взаимодействие ребёнка с родителями", "Ознакомление с нормативными документами, правила проведения ГИА выпускниками», "Подготовка к ОГЭ", "Результаты школьных пробных экзаменов". Для выпускников школы были организованы и проведены родительские собрания по информированию, организации и проведению ОГЭ. Часто проводились беседы с родителями : «Родителям о терроризме» «Здоровый образ жизни формируется в семье» ,

« Как помочь ребенку учиться». «Что значит быть хорошим сыном и дочерью». Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В других– наоборот, не хватает контроля со стороны родителей.

### **Анализ организации работы с учителями – предметниками.**

Классными руководителями проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Данные, собранные в результате опроса анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания.

Отношение к учению: не все ученики добросовестно готовятся к урокам. Есть и некоторые проблемы по учебе, для решения которых нужно учесть такие факторы, как посещаемость, отношение к своему здоровью и к школе.

По возможности учителя используют индивидуальный подход к каждому ученику.

### **Итог**

Анализируя воспитательную работу школы в 2018-2019 учебном году, хочется сделать следующие выводы:

Поставленные в 2018-2019 учебном году задачи, я считаю выполненными не в полной мере.

### **Получилось в большей степени:**

-Реализовать программу по духовно-нравственному воспитанию.

-Создать условия для развития и совершенствования интеллектуальных способностей учащихся.

-Ориентировать обучающихся на здоровый образ жизни.

**Не удалось в полной мере:**

- развить творческие способности и привлечь всех учащихся школы к общественным делам.

Исходя из анализа работы и выявленных проблем, в новом 2019-2020 учебном году **главные цели работы будут :**

- формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации и самосовершенствованию;
- формирование самостоятельной, думающей, ответственной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

**Задачи на следующий учебный год:**

-Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитанию культуры здоровья.

-Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

-Воспитание духовно-нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения.

-Воспитание патриота и гражданина своей страны.

Главным условием достижения этих целей продолжает быть физическое и духовное здоровье ученика, поэтому необходимо продолжить работу по 11 направлениям.

**Работа методического объединения классных руководителей.**

В соответствии с планом методической работы школы на 2018 – 2019 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2017-2018 учебный год.
2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2018-2019 учебном году.
3. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год, назначение ответственных.
4. Развитие ученического самоуправления.
5. Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
6. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.
7. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих групп.

Учителя школы в 2018 – 2019 пассивно отнеслись к участию в профессиональных, методических конкурсах. В этом учебном году никто из коллектива не принял участие в работе МО города и района.

**Вывод и рекомендации:**

Классным руководителям более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы.

### **Анализ социально-педагогической работы МБОУ Вечерней (сменной) общеобразовательной школы за 2018-2019 учебный год.**

Заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся социальный педагог помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

#### Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- Своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
- Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
- Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

#### Для успешной работы социальный педагог:

- руководствуется
  - Конституцией РФ,
  - Законом «Об образовании»,
  - «Конвенция о правах ребенка»,
  - Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,
  - Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в трудовые мероприятия, внеурочную деятельность;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Миллеровского района, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, социальным приютом для детей и подростков, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

|                | На начало уч. года | На конец уч. года |
|----------------|--------------------|-------------------|
| Всего учащихся | 67                 | 65                |
| Опекаемые.     | 2                  | 2                 |

|   |            |   |
|---|------------|---|
| Многодетные семьи   | 5          | 3 |
| Неблагополучные семьи   | 1          | 0 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении   | 1          | 2 |
| Дети - инвалиды   | 0          | 0 |
| Состоит на учёте:   |            |   |
| ВШУ   | 2          | 3 |
| КДН и ЗП / ОПДН   | 3          | 3 |
| Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей | 1(2 уч-ся) | 0 |

На начало 2018-2019 уч. года были составлены и утверждены директором школы планы работ по следующим направлениям:

- План работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся МБОУ ВСОШ на 2018-2019 уч.год.

- План работы с детьми « группы риска»

- План заседаний школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

- План работы социального педагога

- План работы по профориентации

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними школы в 2018-2019 уч.году совместно с педагогом –психологом школы была проведена работа по следующим программам :

- «Доверие» -профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

- «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей»,

- «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. В конце декабря на школьный учет был поставлен один ученик. На этого учащегося были составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность кл. руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

- о пропуске уроков сообщается родителям;

- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП.

- социальным педагогом организуются профрейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году социальным педагогом были собраны и переданы в КДН и ЗП одиннадцать материалов на несовершеннолетних детей. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что

- на начало 2018-2019 учебного года на внутришкольном контроле было 2 человека;
- на конец 2018-2019 года их количество составило 3 человека (Пушкин Максим, Яковенко Никита, Данилевская Ирина)
- на начало 2017-2018 учебного года на учете как социально опасные семьи была 1 семья (Берлова Александра и Берлова Кристина)
- на конец 2018-2019 года их количество составило 0.

Такая динамика происходит потому что в течение года в школу приходят новые ученики. Зачастую уже стоящие на учете в ОПДН: за распитие спиртных напитков (Данилевская Ирина, Жевагина Алена).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2018-2019 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;
- посещение семей на дому.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей. Не все родители с желанием идут на контакт со школой.

#### Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

#### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

#### Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и их законными представителями.

Совместно с библиотекарем школы проведены ознакомительные экскурсии для подростков, желающих ближе познакомиться с профессиями на ж/д станции, пожарной службы, полиции города и района; возможностями их получения, поступления в училище.

Совместно со специалистами КДН и ЗП была проведена работа по трудоустройству в летний период, предварительно заявили согласие на трудоустройство 3 уч-ся школы.

#### Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, медиация, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Совместно с инспекторами ОПДН ведётся разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение в условиях кризиса; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

#### Определены цель, задачи на 2019-2020 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие» - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

## **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

## **Анализ психолого – педагогической работы МБОУ Вечерней (сменной) общеобразовательной школы за 2018-2019 учебный год**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** педагога-психолога заключалась в сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2018-2019 учебном году ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Аналитическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого

педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью

**В течение года была проведена следующая работа:**

- психологические тренинги, игры, лекции, беседы, психокоррекционные занятия, работа с учителями, классными руководителями и родителями;
- разрешались различные проблемные и конфликтные ситуации;
- изучение интересов и склонностей школьников, профориентационная работа, работа с учащимися, состоящими на учете в КДН, и ВШУ, группа риска.

Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы. В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

За 2018-2019 учебный год была проведена следующая диагностика:

1. Психологический климат в классе;
2. Мое эмоциональное состояние;
3. Изучение Школьной мотивации к учению;
4. Изучение уровня адаптации;
5. Исследование самооценки;
6. Уровень депрессии;
7. Изучение школьной тревожности;
8. Изучение отношений родителей с детьми
9. Выявление суицидальных намерений;
10. Склонность к асоциальному поведению;
11. Прием наркотических веществ;
12. Изучение характерологических особенностей;
13. Мой уровень замкнутости;
14. Изучение уровня воспитанности;
15. Изучение уровня агрессивности;
16. Мир профессий;
17. Мои желания и возможности.

По данным проведённых диагностик были даны конкретные рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям, социальному педагогу, родителям и самим ученикам.

В течение учебного года проводились беседы с детьми **«группы риска»**.

Цель - развитие социальных навыков и повышению социальной адаптированности, которая достигается с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта, профилактике употребления алкогольной и табачной продукции.

Во время бесед шла работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Так по результатам диагностик и коррекционных занятий с двумя учащимися 6 класса была проведена работа по индивидуальному плану, которым было, предложено обратиться в ПМПК на рекомендацию педагога психолога родители не отреагировали. С учащимся 7 класса была проведена коррекционная работа по рекомендации ГБУ РО с целью выявления изучения расстройства адаптации. На следующий год целью педагога психолога является, что бы учащимся, которым было, предложено обратиться в ПМПК обратились.

В 2018-2019 учебном году просветительская деятельность, направленная на приобщение учителей, учащихся и родителей к психологическим знаниям проводилась педагогом – психологом согласно годовому плану работы. Целенаправленная работа по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально – психологического климата в

ученических коллективах, способствовала воспитанию у учащихся понимания смысла человеческого существования, целостного существования и существования других людей.

В течение учебного года педагогом – психологом для родительских собраний были подготовлены сообщения по темам:

- « Как справиться со своими страхами».
- Результаты проведенной диагностики и рекомендации

Педагогом психологом на общешкольном родительском собрании сделано сообщения по теме: **«Начальные признаки человека, который принимает наркотические вещества»**. Просмотрев видеоролики, родители получили, информацию о том какие могут быть последствия после употребления наркотических веществ, причинах факторах, динамике наркомании среди подростков, получили рекомендации, как заметить начальные признаки подростка, который употребляет наркотические вещества. Так же родителям было рассказано о начальных признаках человека который принимает наркотические вещества. Важным моментом в профилактике наркомании является пример родителей, прежде всего здоровый образ жизни. По окончании выступления родители получили рекомендации «Что делать, для того что бы в ваш дом не пришла беда».

В соответствии с годовым планом работы школы на 2018-2019 учебный год в январе 2019 года в школе была проведена **«Неделя психологии»**.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения учащегося, педагогов, родителей, таким образом, чтобы они могли жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
  - с учащихся 9-х, 12 классов по вопросам психологической подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:
- поведенческую;
  - эмоциональную;
  - конфликтологическую;
  - диагностическую.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации. Основная тематика консультаций: для учителей - индивидуальные особенности личности учащихся, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, тревожность учащихся, межличностные отношения педагогов, мотивация учения.

Для родителей – особенности поведения моего ребенка. Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 80% процентов от количества всех консультаций. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную работу за 2018-2019 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем). Психологом была проделана определенная работа с учащимися, учителями - предметниками, классными руководителями, родителями направленная на комфортное психологическое пребывание и сбалансированное внутреннее состояние ребят в школе. Однако было выявлено следующее: недостаточная заинтересованность учащихся и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога.

#### **Совершенствование материально-технической базы**

В рамках работы по этому направлению были запланированы и выполнены в полном объеме следующие работы

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>  | <b>сроки</b>  | <b>ответственные</b>                   |
|----------|--|---------------|--|
| 1        | Ремонт школьного здания (побелка, цементирование)  | До 1 августа  | Завхоз, рабочий по обслуживанию здания |
| 2        | Ремонт котельной   | До 30 апреля  | Завхоз, кочегары                       |
| 3        | Окраска забора.  | До 1 сентября | Завхоз, техслужащая                    |
| 4        | В рамках устранения замечаний Роспотребнадзора ремонт стен в учебных кабинетах (№ 4, № 6, кабинете директора и учительской). | До 25 июля    | Заведующие кабинетами                  |

Несмотря на отсутствие финансирования на ремонт стен в кабинетах, работы были проведены и предписание Роспотребнадзора исполнено.

Однако, остается еще много нерешенных вопросов, связанных с обеспечением антитеррористической безопасности (отсутствие турникетов, металлорамки на входе в организацию) и санитарного состояния (отсутствие водопровода, старые ветхие оконные рамы). Все эти вопросы остаются и запланированы к решению в 2019-2020 учебном году.